

Коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорын
№23 «Ынтымақ» бөбекжай-бақшасы

Бекітілді

«№23 «Ынтымақ» бөбекжай-бақшасы»
менгерушісі: Урынтаева Р.Ж.
31.08.2022ж. № 1 пед кеңестің шешімімен.



Ата-ана, тәрбиеленушілер, педагогикалық ұжыммен психологиялық
бағытта жүргізілетін педагог-психологтың
2022-2023 оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспары

Психолог: Тлепбергенова А.С.

Атырау қаласы

Мектепке дейінгі ұйымдағы педагог-психолог қызметінің мақсаты – тәрбиеленушілердің психологиялық ойын арқылы ойлау, қабылдау және есте сақтау қабілеттерін дамыту. Білім беру процесінің барлық қатысушыларына психологиялық қолдау көрсету.

Міндеттері:

1. Психологиялық саулықтарын нығайту, жасы мен жеке дамуын ескере отыру, балабақшада әр балаға ыңғайлы ойын, тренинг арқылы жағдай жасау;
2. Білім беру саласында әр балаға дер кезінде психологиялық көмек пен алдын-алу жұмыстарын жүргізу.
3. Педагог кадрлар мен ата-аналар қауымының және балабақша қызметкерлеріне психологиялық жұмыстар жүргізу.

Жылдық жұмыс бағыттары:

- Психодиагностика;
- Түзету-дамытушылық;
- Кеңес беру;
- Психопрофилактика ,психоағарту.

Психодиагностикалық бағыт

Мерзімі, Тобы	Жұмыстың түрі	Мақсаты мен міндеттері	Жүргізілу формасы (ұсыныстар, тапсырмалар, бірлескен жұмыстар)
<u>Қыркүйек</u> Кіші, ортаңғы топтарына	Топқа бейімделу диагностикасы Сенсо-моторикалық диагностика. Серуен кезінде, топ ішінде балалардың өзара қарым қатынасын бақылау Балалардың өз-өздеріне қызмет көрсету дағдысын бақылу Балабақшаға жаңадан келген балалардың жанұясымен танысу, ата-аналардан отбасының әлеуметтік жағдайын анықтау мақсатында сауалнама алу.	Балалардың топқа қалай бейімделуін анықтау. Диагностикалық кестелерді толтыру Балалардың бір-біріне деген достық, адамгершілік, сыпайылық қатынасын дамыту Кіші топ балаларының балабақшаға бейімделуінде қиындық бар балаларымен жеке жұмыс жасау. Баланың даму тарихын, өскен ортасының жағдайын, баланың ерекшеліктерін анықтау. Әрбір топ бойынша, отбасының әлеуметтік құрамы. Бақылау	Мектепке дейінгі білім беру орталығына жаңадан келіп түскен және топтан топқа ауысқан балалардың көңіл- күйінің бірқалыпта болуын қадағалау. Балабақша тәрбиеленушілері нің жалпы тізімін алу, ата- аналар мәліметін жинақтау Бақылауды қажет ететін балаларды анықтау, тізімін алу. Балалардың тілдерін және сөйлеу тіл дағдыларының дамуының психо- педагогикалық дәрежесін анықтау Топ ішінде алғашқы эмоциялық жағымды байланысты орнату
Қыркүйек-Қазан Ортаңғы, Ересек, МАД топтарына	Қуыршақ «Эльзамен» танысу Балалардың ҰОҚ қатысындағы мінез-құлқын бақылау карточкасы Бастапқы диагностика әдістемелер жинағы Кіші топ балаларының қарым –қатынас пен тіл дамыту деңгейін зерттеу Бастапқы диагностика 1. Жад (зерде) «Суреттерді есте сақта» әдістемесі. 2. Қабылдау (ұғыну)	Жад (есте сақтау) көлемінің, ақпараттарды сақтау және жаңғырту үрдісінің диагностикасы. Заттарды тұтас ұғыну деңгейін анықтау. Заттардың айырым белгілерін табу қабілетін анықтау. Заттарды бір топқа біріктіруге болатын заттардың өзара қарапайым байланыстарын анықтай	Ойын түріндегі сабақтар қарым қатынасты дамытуға арналған жаттығулар (кіші, ортаңғы, ересек, мад топтары бойынша) Балаларға бақылау жүргізу картасы Психофизикалық даму сапасының диагностикасы Балалардың бағдарламаны меңгеру деңгейлерін анықтау. ҰОҚ қатысуы, тыңдауы, тапсырманы орындауы Диагностикалық кестелерді толтыру

	«Не жоғалды» әдістемесі. 3. Зейін «Айырмашылығын тап» әдістемесі. 4.Ойлау. «Бір сөзбен ата» әдістемесі. 5 «Төртіншісі артық» әдістемесі Балаларға бақылау жүргізу картасы Топқа бейімделу диагностикасы «Баланы бақылау» тесті	ала ма?, сондай- ақ баланың заттардың жинақтаушы атауын меңгеру деңгейін анықтау. Ересектердің тапсырмасын орындауыөз жас ерекшелігіне сай сөздік қоры бар; Көңіл-күй эмоциясы Өзін – өзі ұстауы Танымдық қабілеті төмен деңгейдегі балалармен түзету жұмыстарын жүргізу	Топтағы қозғыштығы басым балаларды анықтау (гиперактив) Бірінші кіші тобы балаларының қарым –қатынас пен тіл дамыту деңгейін зерттеу Балалардың психологиялық танымдық қабілетін арттыру, балалардың тіл байлығын жетілдіру
Қараша Ортаңғы, Ересек,МАД топтарына	Психофизикалық даму сапасының диагностикасы Жоғарыдағы көрсетілген әдістемелерді қолдану. 1.Жад (есте сақтау) «Суреттерді есте сақта» әдістемесі 2. Қабылдау (ұғыну) «Суретте қандай заттар жасырылған?» әдістемесі. 3«Қисынсыздықтар» әдістемесі 4. Зейін «Айырмашылығын тап» әдістемесі. 5. Ойлау «Реттілігін анықта» әдістемесі 6. «Жыл мезгілдері» әдістемеі Балалардың ҰОҚ қатысындағы мінез-құлқын бақылау карточкасы	Жалпы дамуы, сөйлеу тілін түсіну сөздік қоры Балалардың қызмет көрсету дағдыларын дамыту Диагностикалық кестелерді толтыру Мақсаттары : Балалардың даму деңгейлерін анықтау. Баланың ерік саласындағы даму деңгейін анықтау Ойлауды дамытуға арналған ойын	Баланы психологиялық тұрғыдан даму дәрежесінің жеке бағдарлама мен жас шамасына сәйкес келуін анықтау. Баланың дамуы мен жеке тұлға ретінде қалыптасуына психологиялық көмек беру. Түзету жұмысын талап ететін коррекциялық тәуекел тобын құру. Балалардың таным процестерінің дамуы деңгейін анықтау Балалардың зияткерлік дамуының диагностикасы Балалардың жеке басына және жалпы топ балаларына бақылау жұмыстарын жүргізу. Жеке баланың психологиялық картасын құру Бала дамуындағы ауытқушылықтарды анықтау

Желтоқсан Ортаңғы, Ересек, МАД топтарына	1.Қабылдау(ұғыну) «Мынау не?» әдістемесі 2. Қабылдау «Мына суреттерде не жетіспейді ?» әдістемесі 3. Зейін «Белгілерді қой» әд. 4.«Суретте қандай зат жетпей тұр?» әдістемесі 5. Ойлау «Жетпей тұрған фигураны сал» әд. 6. «Жыл мезгілдері» әдістемесі 7.Қиялдау. «Фигуралардың суретін салып бітіру» әдістемесі Баланы бақылау әдістемесі Жоғарыда көрсетілген әдістемелерді қолдану және (1-6) 7.«Қисынсыздықтар» әдістемесі 8. «Сөздерді жаттап ал» әдістемесі.	Өсу динамикасын талдау. Есте сақтау қабілетін анықтау Кескіні бойынша бейненің тұтас ұғынуын анықтау. Баланың қисынды ойлау және өз ойын грамматикалық дұрыс білдіру қабілетін анықтау. Зейіннің нәтижелілігімен орнықтылығын анықтау. Балалардың бағдарламаны меңгеру деңгейлерін анықтау.	Тәрбиешімен бірігіп балалардың балабақшаға деген қызығушылықтарын арттыру. Балаларға психологиялық сүйемелдеу жүргізу Моторикасы нашар балалармен жұмыс түрін көрсетіп, олармен жұмыстану. Балалардың өз-өздеріне қызмет көрсету дағдыларын әрі қарай жалғастыру Тәрбиешілермен бірлескен жұмыстар жүргізу Балалардың ұсақ және жалпы моторикаларын анықтау.
Қаңтар Кіші, Ортаңғы, Ересек, МАД топтарына	Оқу жылының екінші жартысында баланы психологиялық тұрғыдан даму дәрежесінің жеке бағдарлама мен жас шамасына сәйкес келуін қайта тексеру. Психофизиологиялық зерттеу Тұлғааралық қарым-қатынасын анықтау Топ балаларының жеке	Баланың бейнелі - қисынды ойлауын , талдау және жинақтау ақыл- ой операцияларын зерттеу. Сөздерді жаттау әрекетінің даму үрдісін анықтау Баланың жанұясы, қоршаған орта, танымдық іс-әрекет сипаттамалары Диагностикалық кестелерді толтыру Балалардың бір-біріне	Психологиялық процесстері көрсеткіші төмен балалармен жеке жұмыс жоспарла Тіл дамуы төмен балалармен жұмыс жүргізу Балалардың өз-өздеріне қызмет көрсету дағдыларын әрі қарай жалғастыратын бірлескен жұмыстар жүргізу Психологиялық процесстері көрсеткіші төмен балалармен жеке жұмыс құру

	дамыту түзету бағдарламасы Балалардың жеке даму деңгейінің жетілуіне жағдай жасау. Тест «Кактус»	деген достық қарым-қатынастарын анықтау Сенсорлық дамуы, өнімді іс-әрекеттің даму Диагностикалық кестелерді толтыру	Топ тәрбиешілеріне тапсырмалар беру . Моторикасы нашар балалармен жұмыс түрін көрсетіп, олармен жұмыстану.
Ақпан Ортаңғы, Ересек, МАД топтарына	Отбасы климатын зерделеу Отбасылық микроклиматты анықтауға арналған тест «Менің отбасым» (ота топ балаларына жүргізу) Баладағы агрессивтік деңгейін анықтауға арналған «Кактус» әдістемесі (ересек және мектепалды даярлық топ балаларына жүргізу) «Графикалық диктант» 1.«Төртіншісі артық» әдістемесі 2. «Суретті құрастыр» әдістемесі 3. «Белгілерді орналастыр» әдістемесі 4. «Суретті ретімен қойып, әңгімеле»	Ересектердің тапсырмасын орындауы өз жас ерекшелігіне сай сөздік қоры бар; Көңіл-күй эмоциясы Өзін –өзі ұстауы Жалпы дамуы, сөйлеу тілін түсіну сөздік қоры Балалардың қызмет көрсету дағдыларын дамыту Диагностикалық кестелерді толтыру Балалардың бағдарламаны меңгеру деңгейлерін анықтау Ойлауды дамытуға арналған тапсырма Баланың зейін деңгейін анықтау	Тәрбиешімен бірігіп балалардың балабақшаға деген қызығушылықтарын арттыру. Балаларға психологиялық сүйемелдеу жүргізу Моторикасы нашар балалармен жұмыс түрін көрсетіп, олармен жұмыстану. Балалардың өз-өздеріне қызмет көрсету дағдыларын әрі қарай жалғастыру Балалардың сөздік қорларын кеңейту, тіл байлығын жетілдіру мақсатында бірлескен жұмыстарды жүргізу
Наурыз Ортаңғы, Ересек, МАД топтарына	«Екі үй» әдістемесі Таным үрдістерінің дамуына арналған зерттеулер жүргізу Таным үрдісін дамытуға арналған ойындар мен жаттығулар Зейінді дамытуға арналған жаттығу Ойлауды дамытуға арналған ойындар мен жаттығулар Қилды дамытуға арналған ойындар мен жаттығулар	Мақсаттары : Балалардың даму деңгейлерін анықтау. Өсу динамикасын талдау. Есте сақтау қабілетін анықтау Кескіні бойынша бейненің тұтас ұғынуын анықтау. Баланың қисынды ойлау және өз ойын грамматикалық дұрыс білдіру қабілетін анықтау.	Даму көрсеткіші төмен балалармен жұмыс Жеке жұмыстар жүргізу Отбасы жайлылығын анықтау Балалардың мектепке дайындығын анықтайтын қорытынды әдістемелер жинағы Танымдық қабілетін әрі қарай дамыту жеке балалармен бірлескен жұмыстар жүргізу Есте сақтау қабілеті төмен деңгейде болған балалармен

	Қабылдау мен есте сақтауды дамытуға арналған ойындар мен жаттығулар Әдістемелер жинағы Баланың өзара қарымқатынасын ұжыммен қатынасын зерттеу «Социомерия» әдістемесі	Зейіннің нәтижелілігімен орнықтылығын анықтау. Диагностикалық кестелерді толтыру Аз уақытта көз қаперінің көлемін және есте сақтау қабілетін анықтау	түзету жұмыстарын жалғастыру Балалар ұжымында ынтымақтастық сезімін нығайту
Сәуір Ортаңғы, Ересек, МАД топтарына	Бақылау, тест, тапсырмалар, мақсатына қарай жеке жұмыс түрлері мен ұсыныстар Ойлау, естесактау, қиял, зейін, қабылдау Балалардың тілдік қорларының даму деңгейін анықтау Тапсырмалар, ойындар, жаттығулар «Керн Ирасек» тесті «Үй-адам-ағаш»проективті тест	Қабылдау (ұғыну) тұтастығын анықтау. Зейіннің нәтижелілігімен орнықтылығын анықтау. Ойлаудың психологиялық диагностикасы. Өңгіме құрастыру деңгейлерін анықтау. Сөздік қорының байлығы, оларды қолдануы. Шығармашылығы -ның даму деңгейін анықтау	Психологиялық процесстері көрсеткіші төмен балалармен жеке жұмыс құру Танымдық қабілетін әрі қарай дамыту жеке балалармен бірлескен жұмыстар жүргізу Есте сақтау қабілеті төмен деңгейде болған балалармен түзету жұмыстарын жалғастыру Танымдық қабілеті төмен деңгейдегі балалармен түзету жұмыстарын жүргізу
	«Есте сақта және нүкені орналастыр» «Үш тілек» әдістемесі Кіші топ балаларының балабақшаға бейімделуінде қиындық бар балаларымен жеке жұмыс жасау. Кіші топ балаларының психикалық үрдістерінің даму деңгейін диагностикалау Орта топ балаларының психикалық үрдістерінің даму деңгейін диагностикалау	Бала мен отбасы арасындағы қарым-қатынасты анықтау Балалардың өз өздеріне басқа біреудің қабілеттеріне баға беру қабілеттерін анықтау Балалардың мектепке психологиялық даярлығын анықтау Балалардың бойындағы ашу-ыза агрессияны анықтау Мұұият тыңдай алу және үлкендердің тапсырмасын	Тәрбиешілермен бірлескен жұмыстар жүргізу Психологиялық процесстері көрсеткіші төмен балалармен жеке жұмыс жоспарлау. Тіл дамуы төмен балалармен жұмыс жүргізу Балалардың өз-өздеріне қызмет көрсету дағдыларын әрі қарай жалғастыратын бірлескен жұмыстар жүргізу Балалармен жеке жұмыстар жүргізу Жеке жұмыстарды жалғастыру Балалардың

Мамыр Ортаңғы, Ересек, МАД топтарына	Ересек тобындағы балалардың интеллектуалды даму деңгейін диагностикалау Мектепалды даярлық тобының балаларының психикалық даму деңгейін диагностикалау	мұқият орындау Бір топқа жататын нысандарды тауып, артығын шығару. Баланың менін көтеру. Әңгіме құрастыру деңгейлерін анықтау. Сөздік қорының байлығы, оларды қолдануы.	психофизиологиялық ерекшеліктерін анықтау Қабылдауды анықтауға және дамытуға арналған әдістеме Байқағыштықты және зейінді анытауға арналған әдістеме
Жыл бойына жүргізілетін үздіксіз жұмыстар	Баланың жеке тұлғалық ерекшеліктерін зерттеу (өзін өзі бағалауы, талап ету деңгейі, топ ішіндегі мәртебесі, эмоциялық жағдайы	Өртүрлі жағдайдағы көңіл күйді бақылау, тілінде ауытқушылығы бар балалардың жесітік мимиканы пайдалануы	Балабақшаға келген уақытынан зерттеу. Барлық топтардағы балаларды анықтау Әрбір баланың психологиялық дамуын жас ерекшеліктеріне қарай жеке жұмыс түрінде жүргізу

Психотүзету бағыт (психокоррекция).

Мерзім	Мақсаты міндеттері	Жұмыс түрі
Қыркүйек	Баланың даму тарихын, отбасылық жағдайын, ерекшеліктерін анықтау. Арнайы дайындалған кестені толтыру Балалардың сенсомоторикасын дамыту	Балабақшаға жаңадан қабылданған балалармен танысу. Балалардың әлеуметтік жағдайларын анықтау (толық емес жанұя, аз қамтылған, денсаулығы нашар балалар тізімі) Бейімделу кезеңнен ауыр өтіп жатырған балалармен психологиялық сүйемелдеу жүргізу. Балаға тәрбие беруде балабақшамен серіктестік қарым-қатынас орнатып, балаға бірдей талап қойып тәрбие беруге шақыру.
Қазан	Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке психологиялық дамуын сипаттауға және анықтауға бағытталған бастапқы диагностикасы. Балалардың психологиялық дамуының жеке карталарын толтыру.	Бастапқы диагностика жүргізу. Қорытындысы бойынша жеке жұмыс жоспарлау. Психологиялық тұрғыдан даму дәрежесін тексеру нәтижесі төмен болған балалармен таным белсенділігін арттыру мақсатында түзету жеке жұмыстарын жүргізу. «Не артық?», «Ойыншықтар дүкені», «10 ерекшелігін тап» «Жыл мезгілдері», «Суреттен не көрдің?» т.б психокоррекциялық ойын-жаттығулар ойнату.

Қараша	Заттарды тұтас ұғыну, қабылдау деңгейі, Заттардың айырым белгілерін табу, қабілетін анықтауға үйрету,	Жеке жұмыс : ойындар, жаттығулар, әңгімелесу, ойыншықтармен жұбату, қызықтыру. Балалардың ұсақ және жалпы моторикалары төмен деңгейдегі балалармен жұмытар жүргізу Психологиялық процесстерді дамыту жұмыстар өткізу. Балалардың өз-өздеріне қызмет көрсету дағдылары бойынша түзетулер жүргізу
Желтоқсан	Есту арқылы және көру арқылы есте сақтауын, Ойлау қабілетін, Зейінділікке, тапсырманы ұқыпты орындауға үйрету, Қиялау қабілетін дамыту Балалардың психологиялық танмдық қабілетін дамыту	Балалардың психологиялық танымдық қабілетіне түзету жұмыстарын жүргізу Бастапқы диагностика жүргізу. Психологиялық көмек қажет ететін балалармен түзету жұмыстарын өткізу Диагностиканың көрсеткіші бойынша жеке жұмыс жоспарлау және балалармен жеке түзету бағытында жұмыс жүргізу. Балалардың психологиялық танымдық қабілетіне түзету жұмыстарын жүргізу
Қаңтар	Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке психологиялық дамуын сипаттауға және анықтауға бағытталған диагностикасы. Екінші қайтара диагностика. Жыл-аралық зерттеу жүргізу. Диагностиканың көрсеткіші бойынша жеке жұмыс жоспарлау және балалармен жеке түзету бағытында жұмыс жүргізу.	Топтағы қозғышытығы басым балаларды анықтау (гиперактив) Ата-аналар арасында сауалнама жүргізу Балалардың мазасыздану деңгейін анықтау Даму кезеңдері мен өз ойларын дұрыс айтуын анықтау және балалардың ерекшеліктері мен қабілеттерін анықтау Тәрбиеші –педагог балалар әлеміне толығымен қол ұшын тигізе алады,баланың жеке басының дамуына көмектеседі.Ойын процесі баланың қоршаған ортаға бақылау жасауы ретінде қарастырылады
Ақпан	Балалардың психологиялық дамуының жеке карталарын толтыру Балалардың психикалық қабілеттерін (ойлау, есте сақтау,зейін,қабылдау) диагностикалау,дамытужұмыстарынжүргізу,анықтау.	Шығармашылықпен ойлауды дамыту курсы Мінез құлқы қиын балаларға арналған психологиялық жаттығулар Балалардың көңіл күйлерін көтеру мақсатында белсенділіктері мен қабылдауларын және қимыл-қозғалыс мүмкіндіктерін анықтау
Наурыз	Балаларды бір-бірімен дұрыс қарым-қатынас жасауға үйрету.	Баланың суреті арқылы оның көңіл-күйін,уайымын,даму деңгейін зерттеу Топтағы балалардың бір-бірімен қарым-қатынастарын анықтау Балалардың отбасы мүшелерімен қарым-қатынасын анықтау
Сәуір	Жалпы қимылдарының дамуы,ұсақ моторика, графикалық қабілеті,қол қимылдарын дамыту Балалардың қимыл әрекеттері және ұсақ моторикасы	Психикалық даму мүмкіншіліктері бар балалардың оқу таным қабілетіндегі кемшіліктерін коррекциялық түзету жұмыстары,ойын-жаттығулар арқылы дамыту. Балалардың қарым-қатынас қабілеттерін дамыту мақсатында әр жас

		ерекшеліктеріне байланысты ойын-жаттығулар жүргізу.
Мамыр	Әрбір баланың психологиялық дамуын жас ерекшеліктеріне қарай жеке жұмыс түрлерін жүргізу. «Баланың мектепке дайындығын» тексеру диагностикасы (Қорытынды диагностикасы)	Жеке түзету жұмыстарды жалғастыру. Балалардың психологиялық танымдық қабілетіне түзету жұмыстарын жүргізу Қорытынды зерттеу. Балалардың бағдарламаны меңгеру деңгейлерін анықтау Әр бағыттағы көрсеткіштері төмен балалармен жеке жұмыс жүргізу Ата – аналардың баламен қарым – қатынастарын бақылау «Баланың мектепке дайындығын» тексеру диагностикасы (Қорытынды диагностикасы)

Психокеңестер (психоконсультация)

Мерзім.	Мақсат -міндеттері	Тақырыбы.	Жұмыс түрі.
Қыркүйек	Тәрбиенің бала санасына мейірім арқылы тез, нақты қабылданатынын түсіндіру «Баланың балабақшаға бейімделуі» жөнінде Жалпы ата-аналар туралы мәлімет алу Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамытудағы ойын технологиясының түрі ұсақ моториканың маңызы Әлеуметтік психологиялық дамуын анықтау Баланың әр жасындағы даму ерешелігін қарастыру	Балабақшаға жаңадан қабылдаған балалардың бейімделу процесін анықтау. Барлық топ балаларының психо–дене дамуын зерттеу, антропометриялық көрсеткіштері, қадағалау бетшесін жүргізу Ата ана сіздің жадыңызға? «Отбасының әлеуметтік паспорты» «Балаңыз туралы мәлімет» «Мектепке дейінгі білім беру орталығында адаптациядан өту.», тренинг «Танысу» «Баламның ақ жолы» Ата аналар жиналысына кеңестер«Балалардың психологиялық-физиологиялық дамуының ерекшеліктері» «Ата-ана бақыты балада» Сауалнама «Балаңыздың балабақша бейімделуі»	Ата-аналарға арналған ақпараттар мен анықтама бетшесі Ата аналарға кеңестер Педагогтерге кеңестер Балалардың психологиялық дамуын қалыптастыруда ата-аналарға ұсыныстар беру Отбасындағы ата-ана мен бала қарым-қатынасы туралы ата аналарға кеңестер Ата-аналармен тәрбиешілермен бірлескен жұмыстар Ата-аналармен дербес байланысулар.
Қазан .	Тәрбиелеудің нақты түрін қарастыру.Отбасы тәрбиесіндегі психологиялық ауытқудың себебін анықтау. Жағымсыз уайымды жеңу, бойдағы ұялшақтықты	Жылжымалы мұқабаға кеңес «Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуында кездесетін әдеттегі проблемалар» Сауалнама: «Балабақшамен қарым-қатынас» «Ұжымның психологиялық ахуалын қалай зерттеуге болады». Жадынама:	Топтарда жүргізілген бақылау жұмыстары , ата-аналармен жүргізілген әңгімелер жайлы тәрбиешілермен сұхбаттар өткізу. Жалпы кеңес Ата-ана портретін толтыру

	төмендете отырып, белсенділікті арттыру Баланы өз көңіл-күйін жеткізе білуге үйрету	«Егер бала қолын сорса» Метеп жасына дейінгі балалардың тілін дамытудағы ойын технологиясының түрі-ұсақ моториканың маңызы	Ақпараттандыру Ата-аналарға арналған анықтама бетшесі. Кеңес. Ата-анамен бірлескен жұмыстар Тәрбиешілермен бірлескен жұмыстар Барлық топ ата-аналарына отбасылық, , әлеуметтік жағдайын, ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынасты анықтау мақсатында сауалалнам жүргізу арқылы анықтау Ата-аналарға арналған психологиялық кеңес Семинар Тәрбиешілерге топтың психологиялық климаты және
Қараша	Мектепке деген жағымды эмоционалдық әсерді қалыптасатыру Ата-аналарға балаларды балабақша өміріне бейімдеу проблемалары және оларды шешу жолдарын үйрету мақсатында «Балаңыз балабақшаға дайын ба?», «МДҰ-дағы алғашқы күндер»	Кеңес «Баланы 5-ке дейін патшадай көтер, 15-ке дейін құлындай жұмса, 15-тен кейін досындай сыйла» Ата-аналарға арналған ақпарат: «Қауіпсіздік ережелерін білесіз бе?» «Сіздің өміріңізде бала қандай орынға ие» 2. Сауалнама «Балалардың денсаулығын нығайтамыз» «Танымдық іс-әрекеті баланың жеке тұлғаын дамытудың негізгі бағыты» «Жұбымыз жарасқан әріптестерміз?»	
Желтоқсан	тақырыптарында арнайы психологиялық кеңестер беру. МДҰ-ның оқу жылында істелінген жұмыстарын тәрбиеші педагогтармен және әкімшілік мүшелерімен бірге талдау жасау, қорытындылау. Педагогтарды аттестаттауды әлеуметтік-психологиялқ қолдау Балабақша жұмысының сапасын арттыру жолдарын қарастыру.	«Баланың сөйлеу мәдениеті мен логикалық ойлау қабілеттерінің деңгейі» «Психолог бұрышы» тақырыптары: Бала қорқынышы (кіші және орта топтары) Гиперқамқорлық (барлық топтарда) Агрессивті бала (ересек және мектепалды даярлық тобы) Суицидке бейімділікті зерттеуге арналған сауалнама Педагогтардың бойындағы кәсіби іс-әрекеттердің жеке.стилін қалыптастыруға арналған профилактика. Мектепке дейінгі ұйымда ата-аналармен қарым-қатынас жасау тәжірибесі «тәрбиеші-мамандарға арналған сауалнама»	
Қаңтар	Психолог бұрышында «Бала тәрбиесінде жіберілетін он қателік» атты психологиялық кеңес беру. Педагогтердің өзін-өзі айқындауына, кәсіптік өсуіне	«Балалардың психологиялық саулығы балабақша жұмысының басты міндеті» Кеңес «Балабақшадағы педагогикалық-психологиялық этика-эстетика» Педагогтардың агрессивтілігін анықтау. А. АССИНГЕР ТЕСТІСІ 1. «Сіздің жүйке жүйеңіз қандай жағдайда? » 2.: «Логоритмика-бұл қозғалыс, қозғалыс-бұл денсаулық»	
Ақпан	ықпал ету	«Баланың мінез-құлқына ата-ананың жауапкершілігі	

		Сауалнама «Баланы тәрбиелеу барысында көтермелеу мен жазалау» Жадынама:»Ойыншық таңдаудағы жеті маңызды белгі», Анкета «Балабақша әкімшілігіне сіздің көзқарасыңыз қандай?»»	диагностика нәтижелері бойынша кеңес беру.
Наурыз	Педагогтарға жеке тұлғаның өзіндік мәнін тереңірек таныту, өзінің адамгершілік мінез-құлықтарына баға беру, ой-қиялын дамыту. Адамгершілік асы қасиеттерді ата аналар иен педагогтардың бойына дарытуды жалғастыру.	Мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивті білім беруде педагогикалық психологиялық сүйемелдеу «Жақсы көңіл-күй жан азығы» «Педагогикалық қабілетті зерттеу» «Баланың ашуын қалай жеңуге болады?» «Денсаулық сақтау технологияларын пайдалана отырып баланың денсаулығын нығайту»	Педагогтарға жеке тұлғаның өзіндік «Менін» тереңірек таныту, өзінің адамгершілік мінез-құлықтарына баға беру, ой-қиялын дамыту
Сәуір		«Баланы неге ұруға болмайды» «Мейірімді болса жүрек,орындар тілек» Өзіндік рефлексия Тестілеу: «Сіз мейірімді адамсыз ба?»»	
Мамыр		XXI ғасыр ата-анасы қандай болу керек? Томпаңдаған бөбегім,ертеңіңе сенемін! «Сіздің балаңыздың қызығушылығы?» «Сіздің балаңыз мектепке дайын ба?»»	

Психоалдыналу (психопрофилактика)

Мерзім.	Мақсаты	Жұмыс түрі.
Бейімделу кезені.	Бейімделу топтарында: Кіші, ортаңғы топтарда Балалардың ортаға бейімделуіне ықпал жасау Барлық топтарда. Тренинг элементтерін жүргізу М.Монтессори элементтерінің көмегімен балалардың ұсақ моторикасын дамыту Психологиялық таным процестерін дамыту және тәрбиелеу Балалардың психологиялық танымдық	Психологиялық сүйемелдеу: ойындар, жаттығулар, алаңдату. Бейімделуі ауыр деңгейдегі балалармен жаға ортада адаптациялануға қолдау көрсету.
Жыл бойы		Таңертенгілік көңілді амандасу.
Қазан		Көтеріңкі көңілді шеңберде бәріне күлкі, жақсылық сыйлау. Дамытуға арналған ойындар мен жаттығулар
Қараша-Желтоқсан		Топтағы балалардың жас ерекшеліктеріне сай психопрофилактикалық тренинг жұмыстарын жүргізу

Қаңтар-Ақпан	қабілетін арттыру, Ойлау, қабылдау, қиялдау қабілеттерін дамыту	Сенсомоторикалық диагностика бойынша М.Монтессори элементтерін пайдаланып түзету жұмыстарын жүргіз «Балалардың танымдық ерекшелігі» Ұжымның психологиялық ахуалы»» «Танымдық белсенділік дамыту» Әлеуметтік психологиялық жаттығулар
Наурыз-Сәуір	Балалардың қабылдау ойлау қабілетін жетілдіру, қажет мезгілде бір нәрсеге зейінін аудара білуге үйрету, есту арқылы және көру арқылы есте сақтауын жетілдіру	Қабылдау, зейін, ойлау, қиялдау қабілеттерін жетілдіру мақсатында психологиялық жаттығулар жүргізу
Мамыр	Еркіндікке батылдыққа, сенімділікке тәрбиелеу Өзгені түсіне білу дағдыларын меңгеру, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту	«Зердені дамыту бала психикасын қалыптастырудың маңызды шарты» Педагогтардың бойындағы кәсіби іс-әрекеттердің жеке стилін қалыптастырудағы іс-әрекеттер Балабақша жоспары бойынша
Жыл бойы	«Мектепке даярлық деген не?» Педагогтарға жеке тұлғаның «менін» тереңірек таныту, өзінің адамгершілік мінез-құлықтарына баға беру, ой-қиялын дамыту. Сауалнама, кеңестер, семинар, баяндама	